



PROJECTE EDUCATIU DE L'ACOLLIDA COL·LECTIVA DE MENORS (ACM)

PROJET ÉDUCATIF DE L'ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS (ACM)



Associació El Rodal

Casa de la Vila, 31 avinguda del Canigó,
66370 Pesillà de la Ribera

www.elrodal.cat

associacio@elrodal.cat

**Associació llei 1901 declarada en
prefectura el 5 de juliol 2021 sota el
nºW663005494**

SIRET: 901 489 419 00019

Codi APE: 94.99Z

**Association loi 1901 déclarée en préfecture
le 5 juillet 2021 sous le
nºW663005494**

SIRET: 901 489 419 00019

Code APE: 94.99Z

ÍNDEX / INDEX

PRESENTACIÓ / PRÉSENTATION	p1
DIAGNÒSTIC INICIAL / DIAGNOSTIC INITIAL	p1
Públic acollit / <i>Public accueilli</i>	p2
Necessitats educatives per franja d'edat / <i>Besoins éducatifs par tranche d'âge</i>	p3
Entorn / <i>Environnement</i>	p4
ELS OBJECTIUS EDUCATIUS / LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS	p4
Objectius educatius per franja d'edat / <i>Objectifs éducatifs par tranche d'âge</i>	p5
ELS MITJANS EDUCATIUS / LES MOYENS ÉDUCATIFS	p7
Immersion / <i>Immersion</i>	p7
Pedagogia / <i>Pédagogie</i>	p7
Filosofia / <i>Philosophie</i>	p8
ELS MITJANS PER PERMETRE EL FUNCIONAMENT DE L'ACOLLIDA	
LES MOYENS POUR PERMETTRE À LA STRUCTURE DE FONCTIONNER	p8
Locals i espais utilitzats	
<i>Locaux et espaces utilisés</i>	p8
Pressupost de funcionament	
<i>Budget de fonctionnement</i>	p9
Equip pedagògic	
<i>Équipe pédagogique</i>	p9
Horaris	
<i>Horaires</i>	p11
Modalitats tarifàries	
<i>Modalités tarifaires</i>	p12
Convencions de partenariat	
<i>Conventions de partenariat</i>	p12
Eines d'informació i relació amb les famílies	
<i>Outils d'information et relation avec les familles</i>	p13
Modalitat d'acollida dels infants amb necessitats especials	
<i>Modalité d'accueil des enfants en situation de handicap</i>	p14
Reglament intern	
<i>Règlement intérieur</i>	p14



Temps de concertació per les preparacions dels equips <i>Temps de concertation pour les préparations des équipes</i>	p15
Modalitats de construcció i avaluació del projecte <i>Modalités de construction et d'évaluation du projet</i>	p15
Les mesures preses per l'organitzador per ser informat de les condicions de l'estada <i>Les mesures prises par l'organisateur pour être informé des conditions du séjour</i>	p17

PRESENTACIÓ

El Rodal és una associació laica, sense ànim de lucre dedicada a l'educació no formal i popular en el departament dels Pirineus Orientals. Declarada el 5 de juliol 2021, l'entitat té com a principal objectiu la difusió de la llengua catalana a través de diverses activitats culturals i de lleure. En aquest sentit, el centre de lleure i l'animació de colònies i estades pedagògiques constitueixen un dels projectes principals de la nostra associació.

Les activitats organitzades en aquest marc són obertes a tothom.

A través d'aquesta iniciativa, desitgem contribuir al desenvolupament local i territorial, i alhora, promovem una educació en valors complementària a la missió de l'escola i al rol de les famílies.

DIAGNÒSTIC INICIAL

L'oferta d'activitats en català fora del món escolar és limitada. En aquest sentit, la vocació de l'entitat és ampliar l'oferta d'activitats en llengua catalana actualment proposada pel sistema educatiu i el teixit associatiu local; i alhora, fomentar una dinàmica de participació i de transformació social en el si de la població.

PRÉSENTATION

El Rodal est une association laïque, à but non lucratif dédiée à l'éducation non formelle et populaire dans les Pyrénées Orientales. Déclaré le 5 juillet 2021, l'objectif principal de l'entité est la diffusion de la langue catalane à travers diverses activités culturelles et de loisirs. En ce sens, le centre de loisirs et l'animation de séjours de vacances avec nuités est l'un des principaux projets de notre association.

Les activités organisées dans ce cadre sont ouvertes à tous.

Par le biais de cette initiative, nous souhaitons contribuer au développement local et territorial, et en même temps, promouvoir une éducation aux valeurs qui soit complémentaire à la mission de l'école et au rôle des familles.

DIAGNOSTIC INITIAL

L'offre d'activités en langue catalane en dehors du secteur scolaire est limitée. En ce sens, la vocation de l'entité est d'élargir l'offre d'activités en langue catalane actuellement proposée par le système éducatif et le tissu associatif local; et en même temps, favoriser une dynamique de participation et de transformation sociale au sein de la population.

Públic acollit

L'acollida col·lectiva de menors és oberta a tota la mainada de entre 6 i 16 anys.

Tenint en compte que el temps lliure dels infants i dels adolescents participa a la seva construcció i educació, de la mateixa manera que ho és el temps escolar o els moments de vida en família. Aquests tres espais són complementaris.

A llarg termini, un dels projectes del Rodal és de desenvolupar l'acollida dels joves de 17 i 18 anys amb l'objectiu de continuar la tasca d'educació en el lleure i començar una introducció a la formació d'animadors de lleure.

Public accueilli

L'accueil collectif de mineurs est ouvert à tous les enfants de 6 à 16 ans.

Sachant que le temps libre des enfants et des adolescents participe à leur construction et à leur éducation, au même titre que les temps scolaires ou les moments de vie en famille. Ces trois espaces sont complémentaires.

À long terme, un des projets del Rodal est de développer l'accueil des jeunes de 17 et 18 ans dans le but de poursuivre le travail d'éducation par le loisir et de commencer une introduction à la formation d'animateurs de loisirs.

	Físiques Physiques	Socials Sociaux	Afectives Affectifs	Intel·lectuals Intellectuels
De 6 a 9 anys	<ul style="list-style-type: none"> -Domini del cos -Necessitat de confrontar-se als altres per afirmar-se -Necessitat de gastar energia 	<ul style="list-style-type: none"> -Presca de responsabilitats a l'alçada de les seues capacitats -Desig de fer tot sol -Desig de construir conjuntament -Necessitat de socialitzar-se en el si d'un grup 	<ul style="list-style-type: none"> -Necessitat que se li faci confiança -Necessitat de seguretat -Identificació amb els altres 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolupament de les capacitats de lectoescriptura -Curiositat, necessitat d'explicacions, de saber i comprendre -Desenvolupament de l'esperit crític -Necessitat d'orientar-se (temps i espai) -Relació entre l'imaginari i la realitat
De 6 a 9 anys	<ul style="list-style-type: none"> -Maîtrise corporelle -Besoin de se confronter aux autres pour s'affirmer -Besoin de se dépenser 	<ul style="list-style-type: none"> -Prise de responsabilités à la hauteur de ses capacités -Souhait de faire seul -Souhait de construire ensemble -Besoin de se socialiser au sein d'un groupe 	<ul style="list-style-type: none"> -Besoin qu'on lui fasse confiance -Besoin de sécurité -Identification aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> -Développement des capacités de lecture et écriture -Curiosité, besoin d'explications, de savoir et de comprendre -Développement de l'esprit critique -Besoin de se repérer (temps et espace) -Relation entre l'imaginaire et le réel
De 10 a 13 anys	<ul style="list-style-type: none"> -Respecte de la pubertat i les transformacions físiques -Respecte dels diferents ritmes de creixement -Adaptació als canvis corporals -Desig de superar-se 	<ul style="list-style-type: none"> -Integració en el si d'un grup -Augment de la necessitat de vida social -Reafirmació en el si d'un grup -Identificació amb referents -Necessitat de ser valorat 	<ul style="list-style-type: none"> -Afirmació de la personalitat -Distanciament amb l'entorn familiar i oposició als pares -Desig de ser autònom -Respecte de l'emotivitat afectiva i els canvis d'humor 	<ul style="list-style-type: none"> -Perfeccionament de les tècniques d'aprenentatge -Interès per les creacions elaborades -Desenvolupament de l'esperit d'equip i de competició -Desenvolupament de la reflexió i del raonament crític
De 10 a 13 anys	<ul style="list-style-type: none"> -Respect de la puberté et des transformations physiques -Respect des différents rythmes de croissance -Adaptation aux changements corporels -Désir de se dépasser 	<ul style="list-style-type: none"> -Intégration au sein d'un groupe -Augmentation du besoin de vie sociale -Réaffirmation au sein d'un groupe -Identification à des référents -Besoin d'être valorisé 	<ul style="list-style-type: none"> -Affirmation de la personnalité -Détachement du milieu familial et opposition aux parents -Souhait d'être autonome -Respect de l'émotivité affective et des variations d'humeur 	<ul style="list-style-type: none"> -Perfectionnement des techniques d'apprentissage -Intérêt pour les créations élaborées -Développement de l'esprit d'équipe et de compétition -Développement de la réflexion et du raisonnement critiques
De 14 a 16 anys	<ul style="list-style-type: none"> -Coneixement del propi cos, dels canvis hormonal i respecte de la pubertat -Regulació del cansament, els esforços i el descans -Coneixement dels propis límits -Necessitat d'aventura, de prendre riscos i encarar-se a reptes 	<ul style="list-style-type: none"> -Necessitat de sortir i fer amics -Necessitat de pertinença a un grup -Respecte a les contradiccions i l'afany de rebel·lió -Identificació amb els adults 	<ul style="list-style-type: none"> -Respecte de les llibertats personals i els canvis d'humor -Recerca de la pròpia identitat -Necessitat d'autonomia -Prevenió dels riscos lligats a la manca d'autoestima, malalties mentals (trastorns alimentaris, entre altres) 	<ul style="list-style-type: none"> -Necessitat de personalitzar el seu itinerari escolar -Descoberta de passions i talents -Desenvolupament de l'esperit crític i el compromís -Afirmació dels valors i els principis propis
De 14 a 16 anys	<ul style="list-style-type: none"> -Connaissance de son corps, des changements hormonaux et respect de la puberté -Régulation de la fatigue, des efforts et du repos -Connaissance de ses propres limites -Besoin d'aventure, de prendre des risques et de relever des défis 	<ul style="list-style-type: none"> -Besoin de sortir et d'avoir des amis -Besoin d'appartenir à un groupe -Respect des contradictions et de l'envie de rébellion -Identification aux adultes 	<ul style="list-style-type: none"> -Respect des libertés personnelles et des changements d'humeur, -Recherche de sa propre identité -Besoin d'autonomie -Prévention des risques liés au manque de confiance en soi, maladies mentales (troubles alimentaires, entre autres) 	<ul style="list-style-type: none"> -Besoin de personnaliser son parcours scolaire -Découverte de passions et talents -Développement de l'esprit critique et de l'engagement -Affirmation de ses propres valeurs et principes

Entorn

Les activitats de lleure del Rodal són organitzades principalment en el departament dels Pirineus Orientals. Aquest territori s'estén des del mar mediterrani fins la part oriental dels Pirineus, agrupant una gran diversitat de paisatges i entorns naturals. En aquest territori, hi ha uns 450.000 habitants situats majoritàriament a la plana del Rosselló.

La riquesa de l'entorn ofereix moltes oportunitats educatives per transmetre valors i oferir un ventall d'activitats ben variades.

ELS OBJECTIUS EDUCATIUS

L'associació El Rodal parteix de la base que qualsevol mainatge té necessitats fonamentals, més enllà de les necessitats vitals: necessita ser reconegut, estimat, sentir-se en seguretat, poder expressar-se, ser escoltat, tenir referents, tenir un ritme estable i adaptat en funció de l'edat, jugar, somiar, imaginar i actuar.

Per aquest motiu, els nostres objectius educatius són els següents:

Environnement

Les activités de loisirs de "El Rodal" sont organisées principalement dans le département des Pyrénées Orientales. Ce territoire s'étend de la mer méditerranée jusqu'à la partie orientale des Pyrénées, réunissant une grande diversité de paysages et espaces naturels. Sur tout le territoire, il y a environ 450.000 habitants, situés majoritairement dans la plaine du Roussillon.

La richesse de l'environnement offre de nombreuses opportunités éducatives pour transmettre des valeurs aux enfants et leur proposer des activités variées.

LES OBJECTIFS ÉDUCATIFS

L'association "El Rodal" part du postulat que tout enfant a des besoins fondamentaux, au-delà des besoins vitaux : il a besoin d'être reconnu, aimé, se sentir en sécurité, pouvoir s'exprimer, être entendu, avoir des références, avoir un rythme stable et adapté à son âge, jouer, rêver, imaginer et agir.

Pour cette raison, nos objectifs éducatifs sont de :

	Personals Personnels	Interpersonals Inter-personnels	Socials Sociaux	Ambientals i culturals Environnementaux et culturels
Objectius generals educatius	<ul style="list-style-type: none"> -Afavorir el desenvolupament de la persona, el desenvolupament fisiològic, psicomotor, afectiu i intel·lectual, sabent que se realitza en relació amb un entorn i en un col·lectiu -Sostenir l'autonomia de la mainada i la seva capacitat a gestionar les seues emocions i comportaments amb la màxima responsabilitat 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la cooperació en grups heterogenis, d'edats com de gènere, per aconseguir un objectiu comú 	<ul style="list-style-type: none"> -Se divertir assimilant valors democràtics i permetre a la mainada de prendre consciència de les seves aptituds, de la importància de la solidaritat i del respecte als altres -Créixer personalment per esdevenir un actor crític de la societat 	<ul style="list-style-type: none"> -Descobrir el territori per poder respectar el medi natural i cultural que nos envolta i sensibilitzar els infants i joves en la preservació i la difusió de la llengua catalana
Objectifs généraux éducatifs	<ul style="list-style-type: none"> -Favoriser le développement de la personne, tant physique, psychomoteur, affectif qu'intellectuel, sachant qu'il se développe en interaction avec un environnement et au sein d'un groupe -Encourager l'autonomie des enfants et leur capacité à gérer leurs émotions et leurs comportements de manière responsable 	<ul style="list-style-type: none"> -Promouvoir la coopération dans des groupes hétérogènes, d'âge comme de genre, pour atteindre un objectif commun 	<ul style="list-style-type: none"> -S'amuser tout en assimilant les valeurs démocratiques et permettre aux enfants de prendre conscience de leurs capacités, de l'importance de la solidarité et du respect d'autrui -Se construire pour devenir un acteur critique de la société 	<ul style="list-style-type: none"> -Découvrir le territoire afin de respecter l'environnement naturel et culturel qui nous entoure et sensibiliser les enfants et les jeunes à la préservation et à la diffusion de la langue catalane
De 6 a 9 anys	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer els propis sentiments, capacitats i limitacions -Assumir els sentiments i expressar els més bàsics -Adquirir els hàbits del quotidià i desenvolupar l'autonomia en tasques bàsiques -Desenvolupar les capacitats psicomotores i intel·lectuals bàsiques 	<ul style="list-style-type: none"> -Adonar-se que formen part d'un grup i adquirir alguns dels hàbits de la convivència i respecte -Conèixer les diferències entre els membres del grup -Desenvolupar-se en el si d'un grup heterogeni tot respectant la diversitat 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendre hàbits cívics -Conèixer la societat més propera i els seus conflictes -Participar de la vida del grup iniciant-se en el diàleg, l'escolta i el respecte mutu 	<ul style="list-style-type: none"> -Conèixer l'entorn i hàbits de conservació de l'entorn -Detectar problemes ambientals bàsics i algunes possibles solucions -Créixer en el si d'un espai de vida de normalització lingüística, on la llengua catalana esdevingui la llengua vehicular
De 6 à 9 ans	<ul style="list-style-type: none"> -Connaître ses sentiments, capacités et limitations -Assumer ses sentiments et exprimer les plus basiques -Acquérir les habitudes du quotidien et développer son autonomie sur des tâches basiques -Développer les capacités psychomotrices et intellectuelles basiques 	<ul style="list-style-type: none"> -Se rendre compte qu'ils forment part d'un groupe et acquérir les habitudes de la vie en société et du respect -Connaître les différences entre les membres du groupe -Se développer au sein d'un groupe hétérogène tout en respectant la diversité 	<ul style="list-style-type: none"> -Se former à l'éducation civique -Connaître la société proche et ses conflits -Participer à la vie de groupe, et s'initier au dialogue, à l'écoute et au respect mutuel 	<ul style="list-style-type: none"> -Connaître l'environnement et les bonnes pratiques pour sa préservation -Repérer des problèmes environnementaux basiques et de possibles solutions -Grandir au sein d'un espace de vie de normalisation linguistique où la langue catalane est la langue véhiculaire

<p>De 10 a 13 anys</p> <p>De 10 a 13 ans</p>	<p>-Aprendre a expressar les pròpies opinions, i començar a raonar-les -Aprendre a acceptar les limitacions i potenciar les pròpies capacitats -Adquirir una completa autonomia en les tasques del quotidià -Desenvolupar les capacitats psicomotores i intel·lectuals més complexes</p> <p>-Apprendre à exprimer ses opinions et commencer à se raisonner -Acquérir une complète autonomie dans les tâches quotidiennes -Apprendre à accepter ses limitations et développer ses propres capacités -Développer ses capacités psychomotrices et intellectuelles plus complexes</p>	<p>-Aprendre a respectar els altres membres del grup -Desenvolupar-se en el si d'un grup heterogeni identificant i respectant la diversitat -Aprendre a fer crítiques constructives</p> <p>-Apprendre à respecter les autres membres du groupe -Se développer au sein d'un groupe hétérogène, en identifiant et en respectant la diversité. -Apprendre à faire des critiques constructives</p>	<p>-Conèixer l'existència de diferents grups socials -Respectar les diferències dins la societat -Conèixer les accions que podem fer per millorar la societat -Dialogar, escoltar i respectar-se a l'hora de resoldre conflictes i prendre decisions</p> <p>-Connaître l'existence de différents groupes sociaux -Respecter les différences au sein de la société -Connaître les actions qui peuvent être faites pour améliorer la vie en société -Dialoguer, écouter, se respecter afin de résoudre des conflits et prendre des décisions</p>	<p>-Descobrir el patrimoni cultural de l'entorn proper -Ser conscients dels problemes globals mediambientals -Actuar d'acord amb els problemes del medi ambient -Créixer i participar activament en el si d'un espai de vida de normalització lingüística on la llengua catalana esdevingui la llengua vehicular</p> <p>-Découvrir le patrimoine culturel du territoire proche -Être conscient des problèmes globaux environnementaux -Agir en accord avec les problèmes environnementaux -Grandir et participer activement au sein d'un espace de vie de normalisation linguistique où la langue catalane est la langue véhiculaire</p>
<p>De 14 a 16 anys</p> <p>De 14 à 16 ans</p>	<p>-Adonar-se i expressar les pròpies limitacions i treballar per superar-les. -Construir els fonaments de la pròpia personalitat -Ser autònom i tenir iniciativa -Perfeccionar les pròpies capacitats psicomotores i intel·lectuals</p> <p>-Être conscient et exprimer ses propres limites afin de se dépasser -Construire les bases de sa propre personnalité -Être autonome et prendre des initiatives -Perfectionner ses capacités psychomotrices et intellectuelles</p>	<p>-Aprendre a rebre crítiques i actuar amb conseqüència. -Assumir responsabilitats -Respectar i enriquir-se de la diversitat del grup</p> <p>-Accepter les critiques et agir en conséquence -Assumer des responsabilités -Respecter et s'enrichir de la diversité du groupe</p>	<p>-Dur a terme accions concretes per millorar la societat -Prendre la iniciativa a l'hora de resoldre conflictes, de prendre decisions, tant en el quotidià com en les assemblees</p> <p>-Entreprendre des actions concrètes pour améliorer la vie en société -Prendre des initiatives dans la résolution de conflits, la prise de décision, tant au quotidien que durant les assemblées</p>	<p>-Mostrar interès per la descoberta i el coneixement del patrimoni cultural -Dur a terme iniciatives per conservar i millorar l'entorn -Ser conscients de la situació lingüística de la llengua catalana i prendre un rol actiu en la seua normalització</p> <p>-Faire preuve d'intérêt pour la découverte et la connaissance du patrimoine culturel -Prendre des initiatives afin de préserver et favoriser l'environnement. -Être conscient de la situation linguistique de la langue catalane et être acteur de sa normalisation</p>

ELS MITJANS EDUCATIUS

➤ Immersió

Les activitats proposades pel Rodal se desenvolupen en català. El nostre objectiu és de promoure la difusió de la llengua catalana a través d'activitats de lleure i així donar l'oportunitat a cada infant d'iniciar l'aprenentatge d'aquesta llengua. La immersió lingüística en català és un dels eixos principals en el procés de planificació i disseny de les activitats. Tenim en compte el rol que tindrà la llengua durant els espais de lleure i cerquem sempre la manera d'afavorir intercanvis de qualitat i una bona comunicació. Per garantir el bon funcionament dels projectes, se posen en plaça nombroses estratègies per facilitar la comprensió del públic principalment francòfon. El món del lleure és un espai privilegiat per viure la iniciació al català d'una manera lúdica i agradable.

➤ Pedagogia

Privilegiem la pedagogia activa (aprendre fent) al mateix temps que estructurarem les propostes pedagògiques a través de projectes. L'objectiu és de donar a l'infant un rol de protagonista en el seu desenvolupament personal i en el procés d'aprenentatge.

La presa de decisions i la gestió dels conflictes en el si del grup es resolen segons els valors democràtics: negociar, debatre, consensuar, sempre de manera adaptada a les edats dels infants.

LES MOYENS ÉDUCATIFS

➤ Immersion

Les activités proposées par l'association El Rodal se réalisent en catalan. Notre objectif étant de promouvoir la diffusion de la langue catalane à travers des activités de loisirs et ainsi donner l'opportunité à chaque enfant d'initier l'apprentissage de cette langue. L'immersion linguistique est un des axes principaux lors du processus de planification des activités. En ce sens, nous portons une attention particulière à la place de la langue dans l'espace de loisir en cherchant toujours à favoriser des échanges de qualité et une bonne communication. Pour garantir le bon fonctionnement des projets, nous mettons en place de nombreuses stratégies qui permettent de faciliter la compréhension du public, notamment francophone. Le loisir est un espace privilégié pour vivre une initiation à la langue catalane d'une manière ludique et agréable.

➤ Pédagogie

Nous privilégions la pédagogie active (apprendre en faisant) tout en structurant les propositions pédagogiques à travers des projets. L'objectif est de donner à l'enfant un rôle d'acteur dans son développement personnel et dans le processus d'apprentissage.

La prise de décisions et la gestion des conflits au sein du groupe se solutionnent selon des valeurs démocratiques: négocier, débattre, concensuer, toujours de manière adaptée à l'âge des enfants.

➤ **Filosofia**

La voluntat del Rodal és crear una dinàmica de continuïtat en el si del col·lectiu, és a dir, donar una perspectiva d'evolució personal a llarg termini, als individus que en formen part.

A nivell col·lectiu, aquesta continuïtat permetrà assegurar un relleu i un traspàs de responsabilitats de qualitat i significatiu en el si de l'associació.

Amb la finalitat de crear una xarxa de confiança i d'interrelació, el Rodal potencia la creació de grups estables que permetin construir una cohesió entre els individus.

ELS MITJANS PER PERMETRE EL FUNCIONAMENT DE L'ACOLLIDA

➤ **Locals i espais utilitzats**

El centre de lleure del Rodal obre les seues portes a Pesillà de la Ribera, concretament a la Casa Pau Berga (carrer Paul Astor). És situada al centre del vilatge. La sala consta d'un centenar de metres quadrats, sanitaris i un punt de cuina. A més a més, té accés directe a un petit pati exterior.

És un local municipal que l'associació el Rodal utilitza durant els dimecres i les vacances escolars. No obstant, altres associacions poden fer-ne ús durant la resta de dies i franges horàries.

➤ **Philosophie**

La volonté de l'association El Rodal est de créer une dynamique de continuité au sein du collectif, c'est-à-dire de donner une perspective d'évolution personnelle sur le long terme, aux individus qui le constituent.

Au niveau du collectif, cette continuité permettra d'assurer le passage de relais et un transfert de responsabilités de qualité et porteur de sens au sein de l'association.

Afin de créer un réseau de confiance et d'entraides, el Rodal impulse et soutient la création de groupes stables qui permettent de construire une cohésion entre les individus.

LES MOYENS POUR PERMETTRE À LA STRUCTURE DE FONCTIONNER

➤ **Locaux et espaces utilisés**

Le centre de loisir del Rodal ouvre ses portes à Pezilla de la Rivière, et plus concrètement à la salle Pau Berga (carrer Paul Astor). Elle est située au centre du village. La salle mesure une centaine de mètres carrés et dispose de sanitaires et d'un coin cuisine. En plus, elle dispose d'un accès direct sur une cour.

C'est un local municipal que l'association El Rodal utilise les mercredis et pendant les vacances scolaires. Toutefois, d'autres associations peuvent aussi l'utiliser en dehors de ces franges horaires.

Les colònies de vacances es desenvolupen en locals i espais habilitats per acollir menors i que, per tant, responen a les normes ERP (Establiment que Rep Públic).

Per cada colònia es cercarà un lloc adequat que respongui a les necessitats concretes del projecte pedagògic.

➤ **Pressupost de funcionament**

Al final de l'any civil, un pressupost provisional és establert en funció de l'aforament previst pel centre de lleure (grups i infants) i de les colònies previstes l'any següent.

El pressupost de l'ACM pren en compte:

- el nombre de dies així com la capacitat d'acollida al centre de lleure o les colònies i el nombre d'animadors necessaris;
- les despeses que permeten fer viure els projectes pedagògics i els costos generats per l'acollida;
- els finançaments atorgats: fons propis de l'entitat, participació de les famílies, subvencions públiques;
- les prestacions de servei.

➤ **Equip pedagògic**

Cognom i nom: Py Laura

Adreça: 23, carrer Pierre Curie - 66170 Nefiac

Telèfon: 06.71.48.24.78

Mail: laura.pi.cn@gmail.com

Data i lloc de naixement: 14/11/1988, Perpinyà

Formació: Diplôme d'État d'Éducatrice Spécialisée (DEES), Juny 2017, IRTS Montpellier

Les séjours de vacance se développent dans des locaux et espaces habilités à héberger des mineurs et de ce fait répondant aux normes ERP (Établissement Recevant du Public).

Pour chaque séjour un lieu adéquat sera recherché en fonction des besoins concrets du projet pédagogique.

➤ **Budget de fonctionnement**

En fin d'année civile, un budget prévisionnel est établi en fonction du nombre d'enfants pouvant être accueillis sur le centre de loisirs (nombre de groupes et d'enfants) et au cours des séjours de vacances prévus pendant l'année.

Le budget de l'ACM tient compte:

- du nombre de jours ainsi que de la capacité d'accueil du centre de loisirs et des séjours de vacances, et du nombre d'animateurs nécessaires;
- des dépenses permettant de faire vivre les projets pédagogiques et les frais liés à l'accueil;
- des financements alloués: fonds propres de l'association, participation des familles, subventions publiques;
- des prestations de service

➤ **Équipe pédagogique**

Nom et prénom : Py Laura

Adresse : 23, carrer Pierre Curie, 66170 Nefiac

Téléphone : 06.71.48.24.78

Mail : laura.pi.cn@gmail.com

Date et lieu de naissance : 14/11/1988, Perpinyà

Formation : Diplôme d'État d'Éducatrice Spécialisée (DEES), Juin 2017, IRTS Montpellier

Cognom i nom: Pasqual Fort Lídia

Adreça: 5 bis, carrer de Santa Llúcia, 66540 Bao

Telèfon: 06.49.22.05.79

Mail: lidia.pasqual@gmail.com

Data i lloc de naixement: 17/05/1995, Barcelona

Formació: Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) mention premier degré, Juny 2021, Università di Corsica

Les directores del ACM són responsables de la seguretat física i moral de la mainada. Són disponibles i a l'escolta tant de les famílies, com dels equips i de la mainada. Són els referents per informar les famílies pel que fa al projecte educatiu, la reglamentació o encara l'organització.

D'altra banda, s'ocupen de la gestió quotidiana de l'estructura, tant en l'àmbit financer, com administratiu, sanitari o reglamentari.

En cas de necessitat se contractarà personal d'animació o de direcció, conforma a la reglamentació del codi de l'acció social i de les famílies.

El procés de contractació d'animadors i/o de directors se pot fer de manera lliure al llarg de tot l'any enviant un currículum i una carta de motivació al consell d'administració del Rodal. Una entrevista serà realitzada per avaluar les competències lingüístiques (mínim B2 de català) i pedagògiques del candidat.

Finalment el Consell d'Administració s'assegurarà que els candidats retinguts compleixin els requisits administratius i legals:

Nom et prénom : Pasqual Fort Lídia

Adresse : 5 bis, carrer de Santa Llúcia, 66540 Bao

Téléphone : 06.49.22.05.79

Mail : lidia.pasqual@gmail.com

Date et lieu de naissance : 17/05/1995, Barcelona

Formation : Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) mention premier degré, Juin 2021, Université de Corse

Les directrices de l'ACM sont responsables de la sécurité physique et morale des enfants. Elles sont disponibles et à l'écoute des familles, des équipes et des enfants. Elles sont chargées d'informer les familles sur le projet éducatif, la réglementation ou encore l'organisation.

D'autre part, elles assurent la gestion quotidienne de la structure, tant dans les domaines financier, administratif, sanitaire que réglementaire.

En cas de besoin, des animateurs ou directeurs pourront être engagés, conformément à la réglementation du code de l'action sociale et des familles.

Le processus de sélection des animateurs ou directeurs pourra se faire de manière libre tout au long de l'année en envoyant un curriculum et une lettre de motivation au conseil d'administration del Rodal. Un entretien d'embauche sera alors réalisé afin d'évaluer les compétences linguistiques (B2 en catalan minimum) et pédagogiques du candidat.

Finally le Conseil d'Administration s'assurera que les candidats retenus possèdent les conditions administratives et légales requises: diplôme

títols, vacunació obligatòria (difterie tetanos polio) i expedient jurídic verge.

□ Horaris

Centre de lleure

El centre de lleure del Rodal és obert cada dimecres en període escolar i de dilluns a divendres durant totes les vacances escolars, excepte durant les vacances de Nadal.

De 8h a 9h: acollida de la mainada

De 9h a 9h30: temps d'intercanvi i presentació de les activitats del dia

De 9h30 a 11h30: activitats de grup

De 11h40 a 12h15: serveis i preparació pel repaix

De 12h15 a 13h30: repaix

De 13h30 a 14h30: temps calma: jocs de taula, lectura, etc.

De 14h30 a 16h: activitats de grup

De 16h a 16h30: endreça, neteja i espertinar

De 16h30 a 17h: assemblea i valoració del dia

De 17h a 18h30: acollida de les famílies i jocs en autonomia

Colònies de vacances

Durant les vacances escolars de la zona C, s'organitzaran estades en locals habilitats a allotjar menors o establiments a l'aire lliure..

d'encadrement et d'animation, vaccins obligatoires (diphtérie tétanos polio) et un casier judiciaire n°3 vierge.

□ Horaires

Centre de loisirs

Le centre de loisirs « El Rodal » est ouvert tous les mercredis pendant la période scolaire et du lundi au vendredi pendant toutes les vacances scolaires, à l'exception des vacances de Noël.

De 8h à 9h : accueil des enfants

De 9h à 9h30 : temps d'échange et présentation des activités de la journée

De 9h30 à 11h30 : activités de groupe

De 11h40 à 12h15 : sanitaires et préparation pour le repas

De 12h15 à 13h30 : repas

De 13h30 à 14h30 : temps calme: jeux de société, lecture, etc.

De 14h30 à 16h : activités de groupe

De 16h à 16h30 : rangement, nettoyage et goûter

De 16h30 à 17h : assemblée et bilan de la journée

De 17h à 18h30 : accueil des familles et jeux en autonomie

Séjours de vacances

Pendant les vacances scolaires de la zone C, des séjours de vacances avec nuités seront organisés dans des locaux habilités à héberger des mineurs ou établissements de plein air.

Jornada tipus:

- De 8h a 8h15:** Bon dia animadors i animadores
- De 8h15 a 9h:** Bon dia joves i infants
- De 9h a 10h:** esmorzar
- De 10h a 12h:** activitat
- De 12h a 12h30:** serveis
- De 12h30 a 14h:** dinar
- De 14h a 15h:** temps calma: jocs de taula, lectura, etc.
- De 15h a 16h30:** activitat
- De 16h30 a 17h30:** endreça, neteja i espertinar
- De 17h30 a 18h30:** dutxes, serveis i temps calma
- De 18h30 a 19h30:** assemblea i valoració del dia
- De 19h30 a 21h:** sopar
- 21h:** Bona nit infants i activitat de vespre pels joves
- 22h30:** Bona nit joves

➤ **Modalitats tarifàries**

L'ACM del Rodal volen ser obertes a totes les famílies que desitgin inscriure la seva mainada. Per aquest motiu la tarifa serà diferenciada en funció del quotient familiar establert per la CAF. A més del preu de l'inscripció al centre de lleure o a les colònies, la mainada haurà de ser adherent de l'associació i pagar la quota de 10€ l'any.

➤ **Convencions de partenariat**

Projecte de conveni amb la CAF.

Journée type:

- De 8h à 8h15:** Réveil des animateur/trices
- De 8h15 à 9h:** Réveil des enfants et des jeunes
- De 9h à 10h:** petit déjeuner
- De 10h à 12h:** activité
- De 12h à 12h30:** sanitaires
- De 12h30 à 14h:** repas
- De 14h à 15h:** temps calme: jeux de société, lecture, etc.
- De 15h à 16h30:** activité
- De 16h30 à 17h30:** rangement, nettoyage et goûter
- De 17h30 à 18h30:** douches, sanitaires et temps calme
- De 18h30 à 19h30:** assemblée et bilan de la journée
- De 19h30 à 21h:** repas
- 21h:** coucher des enfants et veillée pour les jeunes
- 22h30:** coucher des jeunes

➤ **Modalités tarifaires**

L'ACM del Rodal se veut ouvert à toutes les familles qui souhaitent inscrire leurs enfants. Pour cette raison, le tarif sera différencié en fonction du quotient familial établi par la CAF. En plus du tarif d'inscription au centre de loisirs ou lors d'un séjour de vacances, les enfants devront devenir adhérents de l'association et s'acquitter de la cotisation de 10€ par an.

➤ **Conventions de partenariat**

Projet de convention avec la CAF.

➤ **Eines d'informació i relació amb les famílies**

Les famílies ocupen un espai privilegiat al si del ACM del Rodal. Per poder establir una relació de confiança entre les famílies i l'equip, una reunió col·lectiva serà organitzada al principi del curs escolar pel que fa al centre de lleure, i prèviament a l'inscripció dels infants a les colònies.

El dossier d'inscripció complet serà disponible a la pàgina web del Rodal. Aquest dossier se compon de:

- el projecte educatiu (conforma a l'art. R227-23 a R227-26 del CASF),
- el projecte pedagògic,
- el reglament intern,
- la fitxa d'inscripció,
- la fitxa sanitària del menor,
- dret d'imatge,
- el full d'adhesió a l'associació.

Pel que fa als infants o joves amb necessitats educatives especials derivades d'una discapacitat, al·lèrgies o trastorns de la salut causats per una malaltia crònica, una reunió individual serà organitzada al moment de l'inscripció per tal de preveure les adaptacions necessàries (acord, protocol d'acollida o PAI).

La comunicació s'establirà llavors a través del correu electrònic i per telèfon, amb l'objectiu de mantenir-les informades de les activitats previstes i realitzades amb la mainada. A banda d'això, El Rodal disposa d'una pàgina web (www.elrodal.cat) i de xarxes socials (twitter, facebook, instagram), consultables en línia.

➤ **Outils d'information et relation avec les familles**

Les familles occupent un espace privilégié au sein de l'ACM. Pour permettre d'établir une relation de confiance entre les familles et l'équipe, une réunion collective sera organisée au début de l'année scolaire pour le centre de loisirs et en amont de l'inscription des enfants aux séjours de vacances.

Le dossier d'inscription complet sera disponible sur le site internet del Rodal. Ce dossier comprend :

- le projet éducatif (conformément à l'art. R227-23 à R227-26 du CASF),
- le projet pédagogique,
- le règlement intérieur,
- la fiche d'inscription,
- la fiche sanitaire du mineur,
- droit à l'image,
- le bulletin d'adhésion à l'association.

Concernant les enfants ou jeunes ayant des besoins éducatifs spécifiques dérivés d'une situation de handicap, d'allergie ou de troubles de la santé dus à une maladie chronique, une réunion individuelle sera organisée au moment de l'inscription afin de prévoir les adaptations nécessaires (accord, protocole d'accueil ou PAI).

La communication s'établira ensuite à travers l'envoi de mail et par contact téléphonique afin de les tenir informées des activités prévues et réalisées avec les enfants. De plus, El Rodal dispose d'un site internet (www.elrodal.cat) et de réseaux sociaux (twitter, facebook, instagram), consultables en ligne.

Finalment, i amb l'òptica d'afavorir la implicació i la participació de les famílies, seran convidades anualment per la celebració de diversos esdeveniments: festes tradicionals en funció del calendari festiu o encara per les festes i espectacles de final d'any.

➤ **Modalitat d'acollida dels infants amb necessitats especials**

En acord amb els valors de l'associació, El Rodal vetllarà per la inclusió de tot infant que desitgi prendre part al projecte, per mor de garantir que cada infant ocupi una plaça al si de la societat.

Com que cada infant és únic i cada discapacitat comporta graus diferents, l'equip adaptarà la seva acció en funció dels infants acollits. La mixitat al si d'un grup és essencial pel desenvolupament i la construcció dels ciutadans de demà, per mor d'aprendre a cadascú a viure, aprendre i créixer junts.

➤ **Reglament intern**

Vegeu "Reglament intern" en l'annex.

Finalement, et afin de favoriser l'implication et la participation des familles, elles seront conviées annuellement pour célébrer divers événements: fêtes traditionnelles selon le calendrier festif ou encore lors de fêtes et spectacles de fin d'année.

➤ **Modalité d'accueil des enfants en situation de handicap**

En accord avec les valeurs de l'association, El Rodal veillera à l'inclusion de tous les enfants souhaitant prendre part au projet, afin de garantir à chaque enfant une place pleine et entière dans la société.

Chaque enfant étant unique et chaque situation de handicap comportant des degrés variables, l'équipe adaptera son action en fonction des enfants accueillis. La mixité au sein du groupe est essentielle pour le développement et la construction des citoyens de demain, afin d'apprendre à chacun à vivre, apprendre et grandir ensemble.

➤ **Règlement intérieur**

Voir " Règlement intérieur " en annexe.

➤ **Temps de concertació per les preparacions dels equips**

Per garantir el bon desenvolupament de l'ACM del Rodal, els equips se reuniran regularment:

-pel que fa al centre de lleure, s'organitzaran reunions de preparació amb l'equip pedagògic abans de cada període escolar (6h). A la fi del període, tindrà lloc una reunió d'avaluació (2h).

-pel que fa a les colònies, se duran a terme reunions de preparació abans de cada estada, com a mínim en dues ocasions (6h). A més a més, se preveu un temps per fer el punt cada vespre durant l'estada (1h al dia) i finalment, a posteriori s'organitzarà una reunió de balanç i d'avaluació (2h).

➤ **Modalitats de construcció i avaluació del projecte**

Per mor de verificar que els objectius educatius del projecte han estat realitzats, els directors i directores se reuniran anualment per avaluar el grau d'assoliment dels següents indicadors:

➤ **Temps de concertation pour les préparations des équipes**

Pour assurer le bon fonctionnement de l'ACM del Rodal, les équipes se réuniront de manière régulière:

-concernant le centre de loisirs, des réunions de préparation avec l'équipe pédagogique seront organisées avant chaque période scolaire (6h). À la fin de chaque période, une réunion d'évaluation sera effectuée (2h).

-concernant les séjours de vacances, des réunions seront prévues en amont du séjour, deux à minima (6h). De plus, des réunions pour faire le point seront organisées chaque soir durant le séjour (1h/jour) et finalement, une réunion de bilan et d'évaluation sera effectuée à posteriori (2h).

➤ **Modalités de construction et d'évaluation du projet**

Afin de vérifier que les objectifs éducatifs du projet ont été réalisés, les directeurs/trices se réuniront annuellement pour évaluer le degré de réussite des indicateurs suivants:

	Personals Personnels	Interpersonals Inter-personnels	Socials Sociaux	Ambientals i culturals Environnementaux et culturels
Objectius generals educatius	-Afavorir el desenvolupament de la persona, el desenvolupament fisiològic, psicomotor, afectiu i intel·lectual, sabent que se realitza en relació amb un entorn i en un col·lectiu -Sostenir l'autonomia de la mainada i la seva capacitat a gestionar les seues emocions i comportaments amb la màxima responsabilitat	-Fomentar la cooperació en grups heterogenis, d'edats com de gènere, per aconseguir un objectiu comú	-Se divertir assimilant valors democràtics i permetre a la mainada de prendre consciència de les seves aptituds, de la importància de la solidaritat i del respecte als altres -Créixer personalment per esdevenir un actor crític de la societat	-Descobrir el territori per poder respectar el medi natural i cultural que nos envolta i sensibilitzar els infants i joves en la preservació i la difusió de la llengua catalana
Objectifs généraux éducatifs	-Favoriser le développement de la personne, tant physique, psychomoteur, affectif qu'intellectuel, sachant qu'il se développe en interaction avec un environnement et au sein d'un groupe -Encourager l'autonomie des enfants et leur capacité à gérer leurs émotions et leurs comportements de manière responsable	-Promouvoir la coopération dans des groupes hétérogènes, d'âge comme de genre, pour atteindre un objectif commun	-S'amuser tout en assimilant les valeurs démocratiques et permettre aux enfants de prendre conscience de leurs capacités, de l'importance de la solidarité et du respect d'autrui -Se construire pour devenir un acteur critique de la société	-Découvrir le territoire afin de respecter l'environnement naturel et culturel qui nous entoure et sensibiliser les enfants et les jeunes à la préservation et à la diffusion de la langue catalane
Indicadors d'avaluació	-S'ha posat en plaça una diversitat d'activitats i de contextos que han permès a cada infant, poc importa el punt en el qual es troba, de seguir desenvolupant-se a nivell fisiològic, psicomotor, afectiu i intel·lectual. -Les disposicions prèvies a l'estada així com la dinamització per part de l'equip pedagògic han afavorit que els infants puguin guanyar en autonomia en totes les tasques del quotidià. -S'han donat les situacions necessàries per tal que els infants puguin agafar responsabilitats, tant en el desenvolupament de les activitats com en la gestió del quotidià.	-Durant les activitats s'han creat grups d'infants d'edats i de gènere diversos. Aquests grups no han estat fixes i s'han anat modificant al llarg de l'estada, donant així la possibilitat als infants de compartir espais entre tota la mainada participant, fomentant així la solidaritat i el respecte als altres. -Tot l'equip pedagògic ha compartit les estratègies de gestió de conflictes per assegurar l'estabilitat emocional dels infants.	-Tot basant-se en els valors democràtics, les assemblees han permès crear un clima de confiança i de participació durant les quals la mainada ha pogut expressar-se lliurement sobre els seus sentiments i el seu estat d'ànim. -El conjunt de les activitats han tingut un plantejament obert, instant als infants a posicionar-se en cada situació i a opinar tot desenvolupant un criteri propi.	-Durant l'estada s'ha prioritzat les activitats en contacte directe amb la natura. S'han realitzat activitats específicament dedicades a la descoberta i la cura de l'entorn. -Els referents pedagògics s'han mantingut en l'ús de la llengua catalana.
Indicateurs d'évaluation	-Une diversité d'activités et de contextes ont été proposés lors des activités afin de permettre à chaque enfant, peu importe son niveau de développement, de continuer à évoluer tant d'un point de vue physiologique, psychomoteur, affectif qu'intellectuel. -Les dispositions prises en amont du séjour ainsi que la dynamique créée par l'équipe pédagogique ont permis aux enfants de gagner en autonomie pour toutes les tâches du quotidien. -L'organisation a permis aux enfants de prendre des responsabilités, tant dans le déroulement des activités, que dans la gestion du quotidien.	-Lors des activités, des groupes d'enfants ont été créés favorisant la mixité d'âge et de sexe. Ces groupes n'ont pas été fixes durant le séjour et ont été modifiés pour permettre aux enfants de partager des moments avec tous les participants, afin de promouvoir la solidarité et le respect aux autres. -L'ensemble de l'équipe pédagogique a mis en place des stratégies de gestion de conflits pour assurer la stabilité émotionnelle des enfants.	-Tout en se basant sur les valeurs démocratiques, les assemblées ont installé un climat de confiance et de participation, permettant aux enfants d'exprimer de manière libre leurs sentiments et leurs émotions. -L'ensemble des activités ont été pensées de manière ouverte, incitant les enfants à devenir acteurs et à développer ainsi leur esprit critique.	-Lors du séjour, les activités en contact direct avec la nature ont été privilégiées. De plus, des ateliers tournés spécialement vers la découverte et le respect de l'environnement ont été réalisés. -Les référents pédagogiques se sont exprimés en catalan.

➤ **Les mesures preses per l'organitzador per ser informat de les condicions de l'estada**

El Consell d'Administració de l'associació serà informat regularment durant les diferents etapes d'organització i de realització dels projectes de l'ACM del Rodal.

Entre 3 i 4 mesos abans de l'inici de cada acollida, ja sigui en centre de lleure o de colònies, la direcció pedagògica fa arribar el dossier administratiu i pedagògic per tal d'obtenir la validació abans de fer les declaracions necessàries.

En cas d'incident durant l'acollida, el director o directora informará el CA just després d'haver informat els socors i el Servei departamental a la joventut, al Compromís i als Esports (SDJES).

A la fi de cada acollida, la direcció pedagògica disposa de dues setmanes per enviar el balanç al Consell d'Administració.

➤ **Les mesures preses par l'organisateur pour être informé des conditions du séjour**

Le Conseil d'Administration de l'association est informé de manière régulière des différentes étapes d'organisation et de réalisation des projets de l'ACM del Rodal.

Entre 3 et 4 mois avant le début de chaque accueil, soit du centre de loisirs, soit d'un séjour de vacances, la direction pédagogique envoie le dossier administratif et pédagogique afin d'obtenir la validation en amont des déclarations nécessaires.

En cas d'incident pendant l'accueil, le directeur ou directrice informera le Conseil d'Administration juste après en avoir informé les secours et Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES)

À la fin de chaque accueil, la direction pédagogique dispose de deux semaines pour envoyer le bilan au Conseil d'Administration.